

# VEZETŐI PROGRAM

*"Az a boldogság titka, ha azt tesszük, amit szeretünk, és megtanuljuk szeretni azt, amit meg kell tennünk, hogy ezt elérjük."  
(Dexter Jager)*

## CÉLMEGHATÁROZÁS

Vezetői stratégiámat az intézmény elmúlt 60 évének eredményei, hagyományai, a megyei köznevelési fejlesztési terv prognózisa, a társadalmi és helyi környezet sajátosságai, a rendelkezésre álló személyi és tárgyi feltételek ismeretében, a fenntartói, működtetői, iskolahasználó partnerek igényei alapján, a törvényi változások figyelembe vételével fogalmazom meg.

A megismert megyei demográfiai adatok szerint az elkövetkező időszakban a 14 éves gyermekek száma 2012 és 2013 között enyhe csökkenést, majd a 2014. év enyhe emelkedését követően, erősebb csökkenést (8 %) prognosztizál. A tokaji tankerület demográfiai és általános iskolai felmenő rendszerű mutatói hullámzó változást mutatnak. 2015-ig tartós emelkedés (átlagosan 11%-os), majd 2016-ban jelentős csökkenés figyelhető meg. Tankerületünkben 2016-ban a 14 éves populáció száma megegyezik a 2012. évvel. A feladat-ellátási helyek tanulólétszáma vélhetően emelkedni fog, ami a 2012/2013. évi összkapacitás kihasználtságot javítani fogja.

A demográfiai adatok mellett fontos szempont, hogy melyik tanulmányi terület iránt a legnagyobb az érdeklődés. Gimnáziumban a nyelvi és belügyi rendészeti osztály iránt, szakközépiskolában a közszolgálati és oktatás szakmacsoport iránt a legnagyobb az érdeklődés.

A megyei fejlesztési terv alapján a rendelkezésre álló infrastruktúra, az általa biztosított kapacitás és a demográfiai mutatók szerint nincs szükség a feladatellátást módosító javaslatra. Intézményünk számára megnyugtató ez az összegzés, és azt mutatja, hogy járásunkban szükség van intézményünk mindhárom feladatellátási helyének működtetésére, kollégáink munkájára.

Munkánkat alapvetően a következő törvények és rendeletek határozzák meg:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2012. évi CXXIV. törvény a 2011. évi CXC törvény módosításáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működtetéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásának rendjéről
- 202/2012. (VII.27.) Kormányrendelet a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtról
- 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 40/2002. (V.24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- 2012. évi LXXI. törvény a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény módosításáról

- 2011. évi CCIV törvény a nemzeti felsőoktatásról

Elődöm, dr. Dankóné Patkó Kornélia által megfogalmazott célok, melyek kialakításában, megvalósításában igazgatóhelyettesként részt vettem, a mai napig érvényesek. A nyolc éve elkezdett stratégia megtartása biztosítja iskolánk számára a sikeres munka folytonosságát, a nevelőtestület, partnereink biztonságérzetét.

Stratégiánk pillérei a harmonikus személyiségfejlesztés, a továbbtanulásra történő felkészítés, magas szintű nyelv- és informatikaoktatás, a környezettudatos magatartásra nevelés, az esélyegyenlőség biztosítása.

#### **HOSSZÚ TÁVÚ CÉLKITŰZÉSEK**

- az intézmény egyben tartása
- perspektívát teremteni az intézmény dolgozói számára
- egységes pedagógiai elvek alapján dolgozó, egymást segítő tanári közösség működtetése
- az esélyegyenlőtlenség, a lemorzsolódás csökkentése
- kiemelt figyelmet biztosítani a tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak
- változatos tanulásszervezési eljárások, kooperatív módszerek használata, a kompetencia alapú oktatás alkalmazásának folytatása
- megfelelni a kor kihívásainak, a munkaerőpiaci igényeknek
- a folyamatos megújulás feltételeinek biztosítása
- piacképes, a partnerek igényeihez alkalmazkodó képzési kínálat kialakítása, szükség esetén módosítása
- külföldi partnerkapcsolataink fenntartása, ápolása, új kapcsolatok kiépítése
- a Junior Öko-Expert Projekt folytatása
- az iskola külső fa burkolatának felújítása, esetleg eltávolítása

#### **KÖZÉPTÁVÚ CÉLKITŰZÉSEK**

- a természettudományos tantárgyi képzéshez laborjaink lehetőségeinek mind teljesebb kiaknázása
- kollégium felújítása, komfortfokozat emelése
- a laptopok számának növelése
- versenyek, tehetséggondozás további támogatása
- a jutalmazási rendszer megtartása
- az iskola média jelenlétének fokozása
- újabb jó gyakorlatok kidolgozása, ezzel bevétel termelése
- az iskolában működő vizsgaközpontok további sikeres működtetésének támogatása
- nyelvvizsga orientált idegen nyelv oktatás
- az intézmény helyiségeinek, tantermeinek, előadóinak festése
- a sportcsarnok fűtési problémájának megoldása
- az iskolarádió hangtechnikai fejlesztése

#### **RÖVID TÁVÚ CÉLKITŰZÉSEK**

- az intézmény zavartalan működésének biztosítása a vezetéváltás után
- az igazgatótanács segítségével az álláshelyek átgondolása, költséghatékony betöltése
- az Nkt. követelte változások megvalósítása
- felkészülni a pedagógusok minősítésére
- felkészülni a kedvezőtlen demográfiai hatások kivédésére
- a környezetvédelem-vízgazdálkodás szakmacsoportba jelentkezők számának emelése érdekében határon túli magyar kapcsolatok kiépítése
- a mindennapos testmozgás személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása
- előkészíteni a közösségi szolgálat megszervezését, széleskörű lehetőségek teremtése a szolgálat elvégzéséhez

- a kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében csoportbontás 9-10. évfolyamon matematika és magyar nyelv és irodalomból
- az érettségi követelmények növekedése miatt a nyelvi csoportok létszámának csökkentése
- az informatika óraszámának csökkenése ellenére két éven keresztül biztosítani az informatikatanítást
- pályázati lehetőségek kihasználása minél több kolléga bevonásával
- a nevelőtestület stabilitásának megtartása a kollégiumban és az iskolában egyaránt
- a köznevelési törvény óraszámainak biztosítása felmenő rendszerben
- felkészülni az új tantárgyak tanítására (erkölcstan)
- mulasztások számának csökkentése
- elektronikus napló bevezetése
- e-iskolaújság szerkesztése, iskolarádió működtetése a diákönkormányzattal együttműködve
- a szülői értekezlet előtti fogadóórák lehetőségeinek kiaknázása
- szakmai munkát segítő kollégák elismerése
- az intézményi szabályzatok áttekintése, felülvizsgálata
- a munkaközösségek szakmai műhelyként működjenek
- a tantestület digitális kompetenciájának fejlesztése
- a tanórák védelme érdekében a késések visszaszorítása
- a nevelőtestület módszertani kultúrájának fejlődése érdekében egymás óráinak látogatása
- a diákönkormányzat munkájának támogatása az aktív diákélet elősegítése érdekében
- a referenciaintézményi pályázatban vállalt bemutató nyílt órák szervezésének folytatása
- a következő tanév alapos, körültekintő előkészítése
- partneri elégedettségmérések lebonyolítása
- lomtalanítás az intézmény teljes területén

Kitűzött céljaink akkor valósulhatnak meg, ha az eddig elért minőséget továbbra is biztosítani tudjuk, sőt törekednünk kell annak emelésére.

## REFERENCIAINTÉZMÉNY

*„Egyetlen gramm tapasztalat többet ér száz tonna teóriánál.”  
(John Dewey)*

A 2012-ben 60 éves tokaji Tokaji Ferenc Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium nevelőtestülete több mint egy évtizedes gyakorlattal rendelkezik a kompetencia alapú oktatás terén. 2006-ban a HEFOP 3.1.3 „Felkészülés a kompetencia alapú oktatásra” pályázat nyerteseként tantestületünk megismerkedett a legújabb tanulásirányítási, -szervezési eljárásokkal, a kooperatív tanulási-tanítási technikákkal, amit napjainkban is alkalmazunk pedagógiai gyakorlatunkban. Ez adta az alapot a referenciaintézményi pályázat beadására, amely keretében intézményünk a kompetencia alapú nevelési, oktatási, programot átfogóan, mintaadóan alkalmazó intézmény, valamint az ökoiskolai program alapján dolgozó intézmény területén esett át a minősítésen. A formai és szakmai előminősítés feltétele volt az intézményi fejlesztési terv összeállítása, valamint iskolai jó gyakorlatok kidolgozása és feltöltése a szolgáltatói kosárba.

Iskolánk négy pedagógusa az alábbi jó gyakorlatokat dolgozta ki:

- Felkészülés a kompetencia alapú érettségi vizsgára magyar nyelv és irodalomból
- Tanulói portfólió készítése magyar irodalom órán
- Matematikai projekt témák
- Matematikai játékok
- A környezeti kompetenciák fejlesztése az ökoiskolában

A TÁMOP 3.1.7 projekt megvalósítására kilenc hónap állt rendelkezésünkre, mely időszak alatt az eszközbeszerzéseken túl továbbképzések keretében 20 kollégánk készült fel a következő minősítési eljárásra.

Szorgalmazom és támogatom elsősorban természettudományos témában további jó gyakorlatok kidolgozását.

Célom, hogy az országban elsők között kapjuk meg a minősített referenciainstanzmennyi címet.

## FELSŐOKTATÁSI GYAKORLÓHELY

*„Ha jövőre akarsz termést, vess gabonát. Ha tíz év múlva akarsz termést, ültess fát.  
Ha egy életen át akarsz termést, gyarapítsd az embereket.”  
(Kínai közmondás)*

A TÁMOP 3.1.7 pályázat keretében iskolánk vállalta, hogy az elmúlt évtizedekhez hasonlóan továbbra is felsőoktatási gyakorlólóhelyként részt vesz pedagógushallgatók képzésében.

Az eltelt hat évtized alatt számos egyetemi, főiskolai hallgató teljesítette iskolánkban tanítási gyakorlatát az alábbi intézményekből: Kossuth Lajos Tudományegyetem, Debreceni Egyetem, Nyíregyházi Főiskola, Eszterházy Károly Főiskola, Nyugat-Magyarországi Egyetem. Az alábbi szakokról érkeztek a hallgatók tanítási gyakorlatra: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, pedagógia, pszichológia, környezetvédelem, környezettan, földrajz, angol nyelv, német nyelv, testnevelés, ének-zene.

Jelenleg 1 szakvizsgázott gyakorlatvezető mentortanár, 4 továbbképzésen mentortanári tanúsítványt szerzett kolléga várja a felsőoktatási intézmények felkérését. Több kollégánk tervezi gyakorlatvezető mentortanári diploma megszerzését. Közülük elsőként azok továbbtanulását tervezem támogatni, akik az elmúlt években már láttak el mentori feladatokat.

Felsőoktatási gyakorlólóhelyként terveünk, hogy minél több magas szintű pedagógiai, szakmai tudással, gyakorlati tapasztalattal engedjük pályára lépni a jövő tanárait, hiszen a Tokaji Ferenc Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégiumban sok olyan kiváló tanár dolgozik, akik eddigi szakmai és nevelői múltjuk, eredményeik alapján képesek és érdemesek arra, hogy tudásukat, tapasztalataikat átadják leendő pedagógus kollégáinknak.

Nagy elismerést és rangot jelent iskolánkunknak a felsőoktatási gyakorlólóhely kitüntető cím.

## TEHETSÉGGONDOZÁS

*„Az iskolának az a feladata, hogy a kérdezést természetes és leküzdhetetlen szokásunkká tegye.”  
(Örkény István)*

A tehetség összetevői a képesség, a kreativitás és a motiváció. Az iskola felelőssége óriási, hiszen támogató hozzáállásával és külön odafigyelésével nagymértékben hozzájárulhat a szunnyadó tehetség felszínre kerüléséhez és kibontakozásához. Feltett szándékom, hogy intézményvezetőként továbbra is elősegítsem a kivételes képességekkel rendelkező tanulók felismerését és célirányos fejlesztését, ami mind az egyén, mind a társadalom érdeke. A differenciált óraszervezés fontosságát a kollégák körében hangsúlyozom. A tanórák hatékonyságának megtartásán túl támogatom és szorgalmazom számos tehetségfejlesztő tevékenység, egyéni és kiscsoportos foglalkozás folytatását és újabbak beindítását. Mindez záloga lehet intellektuális, művészeti, pszichomotoros és szociális tehetségeink további fejlődésének.

A köznevelési törvény az iskolai nevelés-oktatás kiemelt feladatának tekinti a tehetséggondozást, ami pedagógiai programunknak is meghatározó eleme. A B.-A.-Z. Megyei

Tehetségfejlesztő Hálózat bázisintézménye vagyunk. Iskolánk egyben Akkreditált Kiváló Tehetségpont. Szorosan együttműködünk a tokaji tehetségfejlesztő decentrummal, térségünk és beiskolázási körzetünk általános iskoláival és azokkal a felsőoktatási intézményekkel, ahová tehetséges tanulóinkat orientáljuk. Jó és megőrzendő gyakorlatnak tartom, hogy rendszeresen szervezünk látványos bemutató foglalkozásokat, melyekre meghívjuk a Tokaji Járási Tankerület általános iskoláit, a megye középiskoláit, az érdeklődő intézményeket és pedagógusokat. Az így létrejövő térségi szintű szakmai tanácskozások megrendezésével közkinccsé tesszük azokat a szakmai és módszertani tapasztalatainkat, amelyeket a tehetségfejlesztés, a projektoktatás, a nemzetközi projektek szervezése és vezetése területén szereztünk. Intézményünk technikai felszereltségét kiaknázzuk. A csúcstechnológiai műszerek alkalmazása tehetségigéreteink számára olyan előnyöket biztosít, ami elősegíti továbbfejlődésüket, megalapozhatja karrierjüket. Nemzetközi kapcsolataink is segítik a jövőorientáltságot, a széles perspektívájú látásmódot, a világra nyitottságot. Élen járunk az új módszerek alkalmazásában (kompetencia alapú oktatás, projektoktatás, projekt érettségi) és a gyakorlatorientált képzésben (laborgyakorlatok, terepgyakorlatok, szaktáborok, mérések és megfigyelések, IKT- alkalmazás, stb.).

A magyar tehetséggondozás kiemelkedő képviselőivel személyes és jó kapcsolatot ápolunk. A tudományterület legnagyobb szaktekintélyei (Dr. Csermely Péter, Mönks professzor) is megfordultak már iskolánkban. Tagja vagyunk a Magyar Tehetséggondozó Társaságnak, így részt veszünk a különböző szintű tehetségkonferenciákon. Csatlakoztunk a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségéhez, irányadónak tekintjük és elfogadjuk a Nemzeti Tehetség Program és a Nemzeti Tehetségpont ajánlásait. Dr. Balogh László és Dr. Mező Ferenc, a téma legkiemelkedőbb szakértői „Iskolai tehetséggondozás” címmel akkreditált továbbképzést tartottak a tehetséggondozásban aktívan részt vállaló 21 kollégánknak. Továbbra is bátorítom és támogatom a tantestület tagjait, hogy önfejlesztő iskolaként belső továbbképzés keretén belül és a felsőoktatási intézmények által szervezett továbbképzéseken folyamatosan fejlesszük szakmai és módszertani kultúránkat.

Iskolánk, mint önálló jogi személy térségében tehetségsegítő tanácsot hozott létre 2010-ben Tokaj és Térsége Tehetségsegítő Tanács (TTTST) néven.

A TTTST önálló jogi személyiséggel nem rendelkezik, működése határozatlan idejű, elfogadja és azonosul a Nemzeti Tehetség Program célrendszerével. Stratégiai célja a TTTST működési területén feltalálható tehetséges fiatalok képességeinek kibontakoztatása és társadalmi hasznosulása. Az esélyegyenlőség biztosítása, a területi egyenlőtlenség csökkentése, a tehetségsegítők számának növelése, a Tehetségnap(ok) szervezésében való részvétel. Társadalompolitikai funkcióból adódik az esélyek javítása, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok számára többféle lehetőségek biztosítása. Gazdasági funkcióból adódó feladat a pályázati aktivitás, a megfelelő mennyiségű és minőségű emberi erőforrás biztosítása, a térség tehetséges fiataljai számára megteremteni a lehetőséget a társadalmi, gazdasági folyamatokhoz, konkrét projektekhez történő bekapcsolódáshoz. Erőforrás bővítő funkcióból következik, hogy a pályázatokon nyerhető forrásokon túl feltérképezi és mozgósítja a helyi, térségi erőforrásokat, ezeket bevonja a program erőforrásrendszerébe.

## **FELZÁRKÓZTATÁS, GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELME**

*„A jól motivált tanulók a tudásért tanulnak. ... a közepesen vagy gyengén motivált emberek úgy tanulnak, ahogy értékelik, s nem úgy, ahogy tanítják őket.”*  
(Báthory Zoltán)

A Nkt. értelmében kiemelt figyelmet igénylő tanuló a különleges bánásmódot igénylő, valamint a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók közül a kiemelten tehetséges gyermekekről már esett szó, de ide tartoznak a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók is.

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók személyiségének, egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. A tanulási esélyegyenlőség biztosítása érdekében elengedhetetlen az egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A tanulással kapcsolatos hátrányok enyhítése érdekében felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó és verseny-előkészítő foglalkozásokat szervezünk. Fejlesztőpedagógus kollégánk foglalkozik rendszeresen a különleges bánásmódot igénylő tanulók képességeinek fejlesztésével, aki a szakértői bizottság, nevelési tanácsadó véleménye alapján egyéni fejlesztési terv szerint végzi tevékenységét.

Iskolánk befogadó intézmény, mert pedagógiai programunkban megjelennek a differenciált és az egyéni fejlődést biztosító módszertani eljárások. Iskolánk vezetése és tantestülete felvállalja a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását, számukra személyre szabott értékelési és követési rendszert biztosítunk. Felvételi eljárásunk és az érettségi vizsgák során a jogszabály által lehetővé tett kedvezményeket biztosítjuk a sajátos nevelési igényű tanulók számára.

Az ifjúság szociális válsághordozó. A kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi és iskolai hatások, az érték- és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szintje és csökken a feszültségtűrő képesség, ami otthon érezteti hatását és leggyakrabban a gyermekben vezetődik le. A fentiek káros hatása megjelenik az iskolákban a gyermekek teljesítmény-, viselkedés- és kapcsolatzavarainak formájában. Az a célunk, hogy az iskolai gyermekvédelem munkáján keresztül a gyermekek problémáit minél korábban felismerjük, és minél hatékonyabban kezeljük megelőzve súlyosabbá válásukat, ezáltal is hozzájárulva az esélyegyenlőség biztosításához. Iskolánkban szociálpedagógus kollégánk végzi – nagy körültekintéssel és hozzáértéssel – a gyermek- és ifjúságvédelmi munkát. Munkája fontos segítség az osztályfőnöki teendők maradéktalan elvégzéséhez.

## HAGYOMÁNYOK

*„Az emberek ritkán érnek el sikert abban, amit nem élvezettel csinálnak.”  
(Johann Wolfgang Von Goethe)*

A tokaji Tokaji Ferenc Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium gazdag hagyományrendszerrel rendelkezik, ugyanakkor újabb hagyományok születtek az elmúlt évtizedekben, években is. A tanítási órán kívüli szabadidős programok, rendezvények segítik maradandóvá tenni a diákeveket. Az iskolánkban szerzett tudás mellett ezeket az emlékeket viszik magukkal tanulóink, s ezekre emlékeznek vissza szeretettel végzőseink. Programjaink segítik továbbá a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztését, kibontakozását. Az iskolai hagyományok, programok hozzájárulnak középiskolánk egyedi arculatához, átszövik az egész tanévet, a középiskolás éveket. Vezetőként nyitott vagyok új, hagyományteremtő javaslatok megvalósítására, régiek felelevenítésére.

Legfontosabb hagyományaink a teljesség igénye nélkül: gólyatábor, 9. osztályosok évfolyamgyűlése, helyi érték modul, tánc modul, szüreti napi felvonulás, szereplés, iskolai

ünnepségek, megemlékezések, az egész évben nyílt nap programsorozatai, filharmóniai hangversenyek, szalagavató, Gimi Gála, jótékonyági bár, bemutatkozó műsor, karácsonyfa állítás – karácsonyi műsor, felsőoktatási nyílt nap, farsang, maratoni sportrendezvények, természetvédelmi hét, tavaszköszöntő hangverseny, ballagás, rendhagyó irodalom és történelemórák, öregdiák találkozó, külföldi utazások: a németországi testvériskolánkba Trittauba, a nemzetközi öko-projekt színhelyére Ausztriába, Csehországba vagy Lengyelországba, énekkari vendégszereplésekre Olaszországba, Lengyelországba, Finnországba, Erdélybe, Felvidékre.

A diákok mellett igyekszünk tantestületünk összetartó erejét is fokozni közös rendezvények (pedagógusnap, bel- és külföldi kirándulások, partnerintézmények látogatása, helyi érték modul) alkalmával, amit a jövőben is szeretnék folytatni.