

SZERENCSI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
TOKAJI FERENC GIMNÁZIUMA ÉS
SZAKGIMNÁZIUMA

INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉSI
INTÉZKEDÉSI TERV



2019 – 2024

Intézmény neve: **Szerencsi Szakképzési Centrum Tokaji Ferenc Gimnáziuma és Szakgimnáziuma**

OM azonosító: 203055

Az eljárás azonosítója: SD3BAGVLKZ24QXA7

Intézményvezető: Molnárné Tóth Erika

Intézkedési terv kezdő dátuma: 2019. február 19.

Intézkedési terv befejező dátuma: 2024. február 18.

Az intézményi átfogó önértékelés célja, hogy a pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen. Intézkedési tervben rögzítse, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét. Az önértékelésünk áttekintette a pedagógiai programot, amelyben megfogalmaztuk az intézmény pedagógiai hitvallását, az ott folyó nevelő- oktató munka pedagógiai elveit, értékeit, céljait, és meghatározta a hozzá kapcsolódó feladatokat, eszközöket. Megvizsgáltuk, iskolánk hogyan tud megfelelni saját céljainak, azok megvalósításában hol tart.

Az átfogó intézményi önértékelés megállapításai a pedagógiai programban kitűzött célok megvalósulásának eredményességéről adnak képet olyan módon, hogy közben számba veszik az intézmény adottságait, a nevelőtestület mint szakmai közösség együttműködésének formáit, a nevelő- oktató munka tervezésének, szervezésének, ellenőrzésének, értékelésének és az eredmények visszacsatolásának folyamatát. Az ötévenkénti teljes körű intézményi önértékelés a fejlesztendő és kiemelkedő területek meghatározásával, valamint az öt évre szóló intézkedési terv elkészítésével zárul.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő terület: A stratégiai és operatív tervezés megjelenik az intézményi dokumentumokban, melyek egymásra épülve biztosítják az iskola működését, szorosan kapcsolódnak egymáshoz. Elkészítésük a nevelőtestület bevonásával, a munkaközösségeken belüli egyeztetés után történik. A célok meghatározásánál az intézmény figyelembe veszi a külső és belső környezeti tényezőket: a fenntartó, a szakmai partnerek, a diákok, a pedagógusok, a szülők elvárásait, a mérések és ellenőrzések eredményeit, a rendelkezésre álló humán és anyagi erőforrásokat. A tervek és a beszámolók egymásra épülnek. A továbbképzéseket az intézmény vezetése ösztönzi, s ezek az iskola jövőbeli céljainak a megvalósulását szolgálják. Az intézmény támogatja az innovációt. (Intézményi dokumentumok, interjú a vezetővel és pedagógusokkal, munkaterv és beszámolók)

Fejleszthető terület	Valamennyi pedagógus alkalmazzon változatos pedagógiai módszereket, hatékony tanulásszervezési eljárásokat	A tanulási eredményekből levonható elemző tevékenység, az előírt időintervallumon belüli visszacsatolás
Cél	A tanítás – tanulás eredményességének növekedése, módszertani kultúra fejlődése minden pedagógusra vonatkozóan	Az eredményesség javítása
Feladat	Tudásmegosztás, belső továbbképzések, egyéni segítségnyújtás	A javítási határidők betartásának monitorozása
Felelős	munka-közösségek	pedagógusok, munkaközösség-vezetők
Határidő	folyamatos	folyamatos
Sikerkritérium	tanulói hatékonyság, motiváció növekedése, élményközpontú tanítási órák szervezése, tanulmányi eredmények emelkedése	a tanári beszámolókból statisztikai adatok közzétele
Ellenőrzés/értékelés módja	munkaterv, ellenőrzési terv, tanmenetek, óralátogatási jegyzőkönyvek, pedagógus és munkaközösségi beszámolók	elektronikus napló

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Kiemelkedő terület: Az iskola legfontosabb értékei között említendő a tanulókörzpontúság és a személyes odafigyelés. Az intézmény kiemelt célja a tanulók személyiségfejlődésének segítése, a tehetséggondozás és hátránykompenzáció megvalósítása. A boldogságra programba egyre több tanár, s rajtuk keresztül tanulókörzpontúság bekapcsolódik, ezáltal is növekszik a pozitív tanórai élmények száma és minősége. A nevelőtestület hangsúlyt helyez a támogató szervezeti és tanulási kultúra kialakítására, a tanulók személyes és szociális képességeinek megismerésére és kibontakoztatására, valamint a közösségfejlesztésre.

Fejleszthető terület	Önismeret a pályaorientáció jegyében	Tanórán kívüli osztályprogramok szervezése a kulturális, illetve az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés jegyében
-----------------------------	--------------------------------------	---

Cél	A tanulók önismeretének erősítése, életpálya építésük megalapozása	Osztályközösség fejlesztése
Feladat	önismereti tesztek és foglalkozások szervezése (akár külső szakemberek bevonásával)	Tanórán kívüli tevékenységek szervezése
Felelős	intézményvezető – helyettesek, gyakorlati oktatásvezető, munkaközösségek, osztályfőnökök	osztályfőnökök, osztályfőnöki munkaközösség
Határidő	folyamatos	folyamatos
Sikerkritérium	megalapozott életpálya építés	félévente legalább egy esemény lebonyolítása 80%-os tanulói részvétellel
Ellenőrzés/ értékelés módja	tanulókövetés	osztályfőnöki tervek, beszámolók, jelenléti ívek

3. Eredmények

Kiemelkedő terület: Az intézményben alapvető fontosságú a tanulmányi munka értékelése, amely kiterjed a 9-12. évfolyam valamennyi tantárgya eredményességének vizsgálatán túl az érettségi, valamint az OKJ-s vizsgák teljesítményének értékelésére, ezen túlmenően a központi írásbeli vizsga, a külső és belső mérések, a NETFIT mérés eredményeinek elemzésére, valamint a versenyeken való részvétel számbavételére. Az érettségi és kompetenciamérések visszacsatolása munkaértekezletek, nevelési értekezletek keretében történik, s részletesen megjelennek a félévi és év végi beszámolóban. Az érettségi átlagokat az iskola a honlapján is közzéteszi. Az eredmények határozzák meg a következő évi terveket, célkitűzéseket munkaközösségi és iskolai szinten egyaránt. Az országos mérések alapján egyértelműen megállapítható az intézmény tehetségfejlesztő és szociokulturális hátránykompenzáló hatása, azaz megvalósítja a Pedagógiai programban megfogalmazott hitvallását, mely szerint gimnáziumi és szakgimnáziumi képzést folytató intézményként speciális nevelési-oktatási feladata felkészíteni a tanulókat a felsőfokú intézményekben történő továbbtanulásra és a munkaerőpiacon való elhelyezkedéshez szükséges kompetenciák, valamint korszerű szakmai tudás, ismeretek megszerzésére, elsajátítására.

Fejleszhető terület	A végzett tanulók nyomon követése, az erre vonatkozó intézményi rend kibővítése
Cél	A pályaalakulás érettségi, illetve OKJ utáni figyelése, elemzése, mely hozzájárulhat a még tudatosabb pályaorientációs tevékenység megvalósításához
Feladat	Rugalmasan konfigurálható internetes kérdőívek a végzett tanulók körében
Felelős	gyakorlati oktatásvezető, intézményvezető-helyettesek
Határidő	Minden tanév nyitó értekezlete
Sikerkritérium	Pályaalakulási irányok objektív nyilvántartása, rendszerezése, grafikus megjelenítése
Ellenőrzés/ értékelés módja	Összehasonlító elemzések

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő terület: A nevelőtestület jelentős része nyitott és kezdeményező az új módszerek és tanulászervezési eljárások alkalmazását illetően. A témában szakavatott kollégák nyílt és bemutató órákon, munkaközösségi foglalkozásokon, szakmai konferenciákon ismertetik meg az új, vagy érdeklődő kollégákkal az alkalmazható módszereket, a felhasználás lehetőségeit és előnyeit. A nevelőtestület több tagja felsőoktatási intézmények hallgatóinak mentoraként adja tovább tudását és tapasztalatát, mások tankönyv-, illetve jegyzetírást, lektorálást vállalnak, országos fejlesztésekben vesznek részt.

A belső tudásmegosztás elsődleges színterei a szakmai munkaközösségek, s az általuk szervezett közös programok: bemutató órák, tapasztalatcserék, továbbképzéseken hallott újdonságok megbeszélése, innovatív pedagógiai módszerek kipróbálása. Mivel az iskola elnyerte a Referenciain intézmény és a Mentoráló intézmény címet, időnként az együttgondolkodást a munkaközösségek tágabb körben folytathatják. A szakmai munkaközösségek mellett nagyon aktívak a célzott feladatok elvégzésére megalakuló projektszoportok, szakmai teamek is. Ugyanakkor nagy a belső igény a további szakmai fejlődésre, ezért szívesen vesznek részt továbbképzéseken, s többen élnek az internet nyújtotta lehetőségekkel: a netes konferenciákban, videokonferenciákban, „webináriumokban”, pedagógus fórumokban történő aktív részvétel, a szakmai honlapokon található anyagok rendszeres tanulmányozásának lehetőségével, sőt akár külföldi tanulmányutakra, intézménylátogatásokra is vállalkoznak.

Fejleszthető terület	A nevelőtestületen belüli tudásmegosztás további fejlesztése
Cél	Tudástranszfer, az innovatív pedagógiai szemlélet teljes nevelőtestületre történő kiterjesztése
Feladat	Belső képzések, workshopok szervezése
Felelős	intézményvezető
Határidő	folyamatos
Sikerkritérium	Évente egy-egy belső képzés, workshop
Ellenőrzés/ értékelés módja	munkaterv, jelenléti ív

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő terület: Fontos az intézmény együttműködése a fenntartóval, a tanulók ellátásáról gondoskodó kollégiummal, az általános iskolákkal, ahonnan jönnek, és a felsőoktatási intézményekkel, ahol érettségi vizsgát követően továbbtanulhatnak a diákok. A szakszolgálat, családsegítő központtal, valamint az ágazati képzésben segítséget nyújtó gazdasági partnerekkel, üzemekkel, borászatokkal, továbbá a szakmai gyakorlat és közösségi szolgálat keretében tanulókat fogadó szervezetekkel jó kapcsolatot ápol. A település önkormányzatával, egészségügyi, kulturális intézményeivel folyamatos a kapcsolattartás.

Az intézmény nyitott az általános iskolákkal és a régió egyetemeivel, országos szakmai szervezetekkel történő együttműködésre, közös programok megvalósítására, hiszen térségi

műhelymunka és bemutató foglalkozások szervezésével közkinccsé válnak a szakmai és módszertani tapasztalatok. Az intézmény országosan is elismert tudásbázis, nemzetközi, országos, regionális konferenciák, megbeszélések helyszíne, ahol a nevelőtestület egyes tagjai - mint elismert szakemberek - előadói szerepkörben is megmutatkoznak.

Fejleszthető terület	A szakmai és gazdasági partnerek még aktívabb bevonása az intézmény életébe, a szakképzéshez kapcsolódó stratégiai döntésekbe
Cél	A kiterjedt kapcsolati háló minél gazdagabb tartalommal való megtöltése
Feladat	A partnerszervezetek rendszeres tájékoztatása és továbbiak megszólítása, meghívása a releváns eseményekre (pl. pályaorientációs nap, Szakmák éjszakája)
Felelős	intézményvezető és helyettesei, gyakorlati oktatásvezető, munkaközösség-vezetők
Határidő	folyamatos
Sikerkritérium	partneri elégedettség, az intézményt képviselő tanulókról pozitív visszajelzések
Ellenőrzés/ értékelés módja	elégedettségmérés

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő terület: A tanulók mindennapjaikat egy korszerű, természetbe simuló és emberbarát iskolaépületben tölthetik. Méretei, kivitelezése, egyedi arculata európai szintű. Az iskola építészeti minőségű épülete mindenben megfelel a XXI. század eleji oktató-nevelő munka feltételeinek. Az iskolaépület maximális kihasználtsága mellett az állagmegóvásra is figyelni kell. Ezekkel egyidejűleg az intézmény törekszik arra, hogy mind a tárgyi, mind a személyi feltételek területén lépést tartson a növekvő igényekkel. Fontos a rendelkezésre álló infrastrukturális és humán erőforrások optimális kialakítása és kiaknázása. A felmerülő igényekkel kapcsolatban az intézmény elsődlegesen a fenntartójához fordul, azonban a saját (alapítványi és esetleges pályázati) forrásait is mozgósítja. Az iskola pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

Az intézmény büszke hagyományaira, hiszen igyekszik megőrizni azokat, s újakat teremtve színesíteni az iskolai életet, ugyanakkor az innovatív szemléletére, mellyel a legkorszerűbb ismeretek újszerű módszerekkel történő átadását valósítja meg.

Fejleszthető terület	Eszközfejlesztés a korszerű digitális technikai eszközök és az épület minden pontján megfelelő hatékonysággal működő internet elérés biztosítására
Cél	A korszerű, magas minőségű nevelő-oktató tevékenység feltételeinek megteremtése és fenntartása
Feladat	A fenntartó tájékoztatása a kötelező eszközjegyzék hiányosságairól, a szükséges eszközök beszerzése
Felelős	intézményvezető, gyakorlati oktatásvezető
Határidő	2019. március 31.

Sikerkritérium	Új oktatási eszközök használatának elsajátítása, beépülése a mindennapi gyakorlatba
Ellenőrzés/ értékelés módja	leltárkönyvek, eszközhasználati eljárásrend, tanmenetek, óratervek

7. Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiaiprogramban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelkedő terület: Az intézmény Pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban és az érettségi követelményekben foglaltakkal.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását, amit a tervezés fázisában a munkaterv, majd az éves munkát összegző beszámoló is rögzítenek. Az aktuális munkaterv az intézmény honlapján elérhető.

Fejleszthető terület	Jogszabályi tájékozottság
Cél	A jogszabályok változásának nyomon követése
Feladat	Az új jogszabályokban foglalt kötelezettségek időben történő és az előírásoknak megfelelő alkalmazása
Felelős	intézményvezető és helyettesei, munkaközösség-vezetők
Határidő	folyamatos
Sikerkritérium	A jogszabályi változásokra történő azonnali reagálás
Ellenőrzés/ értékelés módja	fenntartó, intézményi dokumentumok