

SZERENCSI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM  
TOKAJI FERENC GIMNÁZIUMA ÉS  
SZAKGIMNÁZIUMA

# INTÉZKEDÉSI TERV



2019 – 2024

Intézmény neve: **Szerencsi Szakképzési Centrum Tokaji Ferenc Gimnáziuma és Szakgimnáziuma**

OM azonosító: 203055

Intézményvezető: Molnárné Tóth Erika

Intézkedési terv kezdő dátuma: 2019. március 04.

Intézkedési terv befejező dátuma: 2024. március 03.

**Folyamatazonosító: D11PJQS68586WJJB**

Jelen intézkedési és fejlesztési terv a Szerencsi Szakképzési Centrum Tokaji Ferenc Gimnáziuma és Szakgimnáziumában a 2018/2019-es tanévben végzett pedagógus önértékelés, intézményi önértékelés, valamint a 2019. 02. 08-án tartott intézményi tanfelügyeleti látogatás megállapításai alapján készült.

Jogszabályi háttér: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 150.§ (3) bekezdése szerint.

A Nevelőtestület az Intézkedési tervet a nevelőtestületi 2019. március 4-i értekezletén a mellékelt jelenléti ív szerint elfogadta.

A fenntartó Szerencsi Szakképzési Centrum részére történő benyújtás ideje: 2019. március 6.

Az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerbe történő feltöltés ideje: 2019. március 6.

Az önértékelés megállapításait normál, **a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításait félkövér, dőlt betűtípussal** jeleztük.

Az átfogó intézményi önértékelés és **tanfelügyeleti ellenőrzés** megállapításai a pedagógiai programban kitűzött célok megvalósulásának eredményességéről adnak képet olyan módon, hogy közben számba veszik az intézmény adottságait, a nevelőtestület mint szakmai közösség együttműködésének formáit, a nevelő-oktató munka tervezésének, szervezésének, ellenőrzésének, értékelésének és az eredmények visszacsatolásának folyamatát. Az ötévenkénti teljes körű intézményi önértékelés és **tanfelügyeleti ellenőrzés** a fejleszthető és kiemelkedő területek meghatározásával, valamint az öt évre szóló intézkedési terv elkészítésével zárul.

## 1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő terület: A stratégiai és operatív tervezés megjelenik az intézményi dokumentumokban, melyek egymásra épülve biztosítják az iskola működését, szorosan kapcsolódnak egymáshoz. Elkészítésük a nevelőtestület bevonásával, a munkaközösségeken belüli egyeztetés után történik. A célok meghatározásánál az intézmény figyelembe veszi a külső és belső környezeti tényezőket: a fenntartó, a szakmai partnerek, a diákok, a pedagógusok, a szülők elvárásait, a mérések és ellenőrzések eredményeit, a rendelkezésre álló humán és anyagi erőforrásokat. A tervek és a beszámolók egymásra épülnek. A továbbképzéseket az intézmény vezetése ösztönzi, s ezek az iskola jövőbeli céljainak a megvalósulását szolgálják. Az intézmény támogatja az innovációt. (Intézményi dokumentumok, interjú a vezetővel és pedagógusokkal, munkatervek és beszámolók)

### *A tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai:*

Kiemelkedő területek: *A stratégiai-operatív tervezés értékelése során megfigyelhető a pedagógiai program és más intézményi dokumentumokban található célok megvalósítását biztosító pedagógiai folyamatok tudatossága. Az intézmény a közösen kialakított stratégiai és operatív terveket alapul véve hatékony és eredményes nevelő-oktató munkát folytat. Kiemelkedő az intézményben a jó gyakorlatok száma, a pályázati eredményesség, a kapcsolati háló bel- és külföldön egyaránt, együttműködés a szülőkkel, partnerekkel.*

Fejleszthető területek: *Az intézményi önértékelési rendszer mind hatékonyabb működtetése.*

<b>Fejleszthető terület</b>	Valamennyi pedagógus alkalmazzon változatos pedagógiai módszereket, hatékony tanulásszervezési eljárásokat	A tanulási eredményekből levonható elemző tevékenység, az előírt időintervallumon belüli visszacsatolás
<b>Cél</b>	A tanítás – tanulás eredményességének növekedése, módszertani kultúra fejlődése minden pedagógusra vonatkozóan	Az eredményesség javítása
<b>Feladat</b>	Tudásmegosztás, belső továbbképzések, egyéni segítségnyújtás	A javítási határidők betartásának monitorozása
<b>Felelős</b>	Munkaközösségek	Pedagógusok, munkaközösség-vezetők
<b>Határidő</b>	Folyamatos	Folyamatos
<b>Sikerkritérium</b>	Tanulói hatékonyság, motiváció növekedése, élményközpontú tanítási órák szervezése, tanulmányi eredmények emelkedése	A tanári beszámolókból statisztikai adatok közlése
<b>Ellenőrzés/értékelés módja</b>	Munkaterv, ellenőrzési terv, tanmenetek, óralátogatási jegyzőkönyvek, pedagógus és munkaközösségi beszámolók	Elektronikus napló

<i>A tanfelügyeleti ellenőrzés alapján fejleszthető terület</i>	<i>Az intézményi önértékelési rendszer mind hatékonyabb működtetése</i>
<i>Cél</i>	<i>Visszacsatolás a pedagógusra, nevelőtestületre, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésére vonatkozóan</i>
<i>Feladat</i>	<i>A levonható következtetéseket beépítjük a következő időszak tervezését előkészítő dokumentumokba</i>
<i>Felelős</i>	<i>Intézményvezető és helyettesei, munkaközösség-vezetők</i>
<i>Határidő</i>	<i>Folyamatos</i>
<i>Sikerkritérium</i>	<i>Az intézmény tényszerű visszajelzések alapján folytatja tevékenységét</i>
<i>Ellenőrzés/ értékelés módja</i>	<i>Kérdőívek, elégedettségmérések, interjúk</i>

## 2. Személyiség és közösségfejlesztés

Kiemelkedő terület: Az iskola legfontosabb értékei között említendő a tanulókörzpontúság és a személyes odafigyelés. Az intézmény kiemelt célja a tanulók személyiségfejlődésének segítése, a tehetséggondozás és hátránykompenzáció megvalósítása. A boldogságóra programba egyre több tanár, s rajtuk keresztül tanulókörzösség bekapcsolódik, ezáltal is növekszik a pozitív tanórai élmények száma és minősége. A nevelőtestület hangsúlyt helyez a támogató szervezeti és tanulási kultúra kialakítására, a tanulók személyes és szociális képességeinek megismerésére és kibontakoztatására, valamint a közösségfejlesztésre.

*A tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai:*

Kiemelkedő területek: *A tanulókkal való személyes, közvetlen kapcsolat, az iskola családias jellege. A szülők, partnerek bevonása az iskola közösségi programjaiba; az iskola, a szülői ház, a bel- és külföldi partneri kör együttműködése példaértékű. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát. A pedagógusok által alkalmazott tanulásszervezési eljárások, módszerek, tanulási formák hatékonyan segítik az egyes tanulók, illetve tanulói közösségek fejlesztését. Az iskola elkötelezett a szociális hátrányok enyhítésében, a tehetségfejlesztésben. Az intézmény a kompenzációs tevékenységébe a partnereit is bevonja. A nevelőtestület tudatosan és sikeresen keresi azokat a lehetőségeket, amelyek segítségével a tanulók tapasztalatot szerezhetnek, életre szóló élményhez juthatnak szakmai, tanulmányi, kulturális téren egyaránt (Erasmus+, NTP pályázatok, OperaKaland, Kultúrbónusz, Európai Parlament Nagykövet Iskolája, tehetségpontok, tehetségsegítő tanácsok működésében való részvétel, helyi érték modul).*

Fejleszthető területek: *Az együttműködéstől távol maradó szülők aktivizálása. A tanulók fegyelmező intézkedéseinek felülvizsgálata a hiányzások számának csökkentése érdekében.*

<b>Fejleszthető terület</b>	Önismeret a pályaorientáció jegyében	Tanórán kívüli osztályprogramok szervezése a kulturális, illetve az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés jegyében
<b>Cél</b>	A tanulók önismeretének erősítése, életpálya építésük megalapozása	Osztályközösség fejlesztése
<b>Feladat</b>	Önismereti tesztek és foglalkozások szervezése (akár külső szakemberek bevonásával)	Tanórán kívüli tevékenységek szervezése
<b>Felelős</b>	Intézményvezető-helyettesek, gyakorlati oktatásvezető, munkaközösségek, osztályfőnökök	Osztályfőnökök, osztályfőnöki munkaközösség
<b>Határidő</b>	Folyamatos	Folyamatos
<b>Sikerkritérium</b>	Megalapozott életpálya építés	Félévente legalább egy esemény szervezése, melyen az osztály tanulóinak nagy többsége részt vesz
<b>Ellenőrzés/értékelés módja</b>	Tanulókövetés	Osztályfőnöki tervek, beszámolók, jelenléti ívek

<i>A tanfelügyeleti ellenőrzés alapján fejleszthető terület</i>	<i>Az együttműködéstől távol maradó szülők aktivizálása</i>
<i>Cél</i>	<i>A szülői értekezletek, egyéb iskolai programok nagyobb szülői látogatottsága</i>
<i>Feladat</i>	<i>Meghívók, tájékoztatók</i>
<i>Felelős</i>	<i>Osztályfőnökök, igazgató</i>
<i>Határidő</i>	<i>Folyamatos</i>
<i>Sikerkritérium</i>	<i>Az iskolai programokon a szülők megjelenésének 10%-os növekedése</i>
<i>Ellenőrzés/ értékelés módja</i>	<i>KRÉTA e-napló, meghívók, hirdetések, iskolai honlap</i>

<i>A tanfelügyeleti ellenőrzés alapján fejleszthető terület</i>	<i>A tanulók fegyelmező intézkedéseinek felülvizsgálata a hiányzások számának csökkentése érdekében</i>
<i>Cél</i>	<i>A hiányzások számának csökkentése</i>
<i>Feladat</i>	<i>A fegyelmező intézkedések megindítása a szükséges esetekben</i>
<i>Felelős</i>	<i>Osztályfőnökök, igazgató</i>
<i>Határidő</i>	<i>Folyamatos</i>
<i>Sikerkritérium</i>	<i>A hiányzások 10%-os csökkenése</i>
<i>Ellenőrzés/ értékelés módja</i>	<i>KRÉTA e-napló, a jogszabályok alapján elküldött hivatalos levelek</i>

### 3. Eredmények

**Kiemelkedő terület:** Az intézményben alapvető fontosságú a tanulmányi munka értékelése, amely kiterjed a 9-12. évfolyam valamennyi tantárgya eredményességének vizsgálatán túl az érettségi, valamint az OKJ-s vizsgák teljesítményének értékelésére, ezen túlmenően a központi írásbeli vizsga, a külső és belső mérések, a NETFIT mérés eredményeinek elemzésére, valamint a versenyeken való részvétel számbavételére. Az érettségi és kompetenciamérések visszacsatolása munkaértekezletek, nevelési értekezletek keretében történik, s részletesen megjelennek a félévi és év végi beszámolóban. Az érettségi átlagokat az iskola a honlapján is közzéteszi. Az eredmények határozzák meg a következő évi terveket, célkitűzéseket munkaközösségi és iskolai szinten egyaránt. Az országos mérések alapján egyértelműen megállapítható az intézmény tehetségfejlesztő és szociokulturális hátránykompenzáló hatása, azaz megvalósítja a Pedagógiai programban megfogalmazott hitvallását, mely szerint gimnáziumi és szakgimnáziumi képzést folytató intézményként speciális nevelési-oktatási feladata felkészíteni a tanulókat a felsőfokú intézményekben történő továbbtanulásra és a munkaerőpiacon való elhelyezkedéshez szükséges kompetenciák, valamint korszerű szakmai tudás, ismeretek megszerzésére, elsajátítására.

**A tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai:**

**Kiemelkedő területek:** Mindkét iskolatípusban tanuló tehetséges, érdeklődő diákok szerteágazó versenylehetőséget, -felkészítést kapnak. Kiemelkedő figyelmet fordít az intézmény a mérési-értékelési rendszerének folyamatos biztosítására és fejlesztésére. Az OKM mérések, versenyeredmények, valamint az intézmény lemorzsolódási mutatói a kiemelkedő pedagógiai tevékenységet támasztják alá.

**Fejleszthető területek:** A hátránykompenzáció mellett nagyobb hangsúlyt fektetni a rendszeres tehetséggondozásra.

<b>Fejleszthető terület</b>	A végzett tanulók nyomon követése, az erre vonatkozó intézményi rend kibővítése
<b>Cél</b>	A pályaalakulás érettségi, illetve OKJ utáni figyelése, elemzése, mely hozzájárulhat a még tudatosabb pályaorientációs tevékenység megvalósításához
<b>Feladat</b>	Rugalmasan konfigurálható internetes kérdőívek a végzett tanulók körében
<b>Felelős</b>	Gyakorlati oktatásvezető, intézményvezető-helyettesek
<b>Határidő</b>	Minden tanév nyitó értekezlete
<b>Sikerkritérium</b>	Pályaalakulási irányok objektív nyilvántartása, rendszerezése, grafikus megjelenítése
<b>Ellenőrzés/ értékelés módja</b>	Összehasonlító elemzések

<i>A tanfelügyeleti ellenőrzés alapján fejleszthető terület</i>	<i>A hátránykompenzáció mellett nagyobb hangsúlyt fektetni a rendszeres tehetséggondozásra</i>
<i>Cél</i>	<i>A tehetségek kiszűrése, azonosítása, célzott fejlesztése</i>
<i>Feladat</i>	<i>Tehetségazonosítás, tehetségműhelyek működtetése, tehetségpályázatok írása és megvalósítása</i>
<i>Felelős</i>	<i>Munkaközösségek, munkacsoportok, pedagógusok</i>
<i>Határidő</i>	<i>Folyamatos</i>
<i>Sikerkritérium</i>	<i>Megyei és országos versenyek helyezései, nyertes pályázatok</i>
<i>Ellenőrzés/ értékelés módja</i>	<i>Mérőeszközök, jelenléti ívek, be- és kimeneti mérések</i>

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

**Kiemelkedő terület:** A nevelőtestület jelentős része nyitott és kezdeményező az új módszerek és tanulászervezési eljárások alkalmazását illetően. A témában szakavatott kollégák nyílt és bemutató órákon, munkaközösségi foglalkozásokon, szakmai konferenciákon ismertetik meg az új, vagy érdeklődő kollégákkal az alkalmazható módszereket, a felhasználás lehetőségeit és előnyeit. A nevelőtestület több tagja felsőoktatási intézmények hallgatóinak mentoraként adja tovább tudását és tapasztalatát, mások tankönyv-, illetve jegyzetírást, lektorálást vállalnak, országos fejlesztésekben vesznek részt.

A belső tudásmegosztás elsődleges színterei a szakmai munkaközösségek, s az általuk szervezett közös programok: bemutató órák, tapasztalatcserék, továbbképzéseken hallott újdonságok megbeszélése, innovatív pedagógiai módszerek kipróbálása. Mivel az iskola elnyerte a Referenciainstítút és a Mentoráló intézmény címet, időnként az együttgondolkodást a munkaközösségek tágabb körben folytathatják. A szakmai munkaközösségek mellett nagyon aktívak a célzott feladatok elvégzésére megalakuló projektcsoportok, szakmai teamek is. Ugyanakkor nagy a belső igény a további szakmai fejlődésre, ezért szívesen vesznek részt továbbképzéseken, s többen élnek az internet nyújtotta lehetőségekkel: a netes konferenciákban, videokonferenciákban, „webináriumokban”, pedagógus fórumokban történő aktív részvétel, a szakmai honlapokon található anyagok rendszeres tanulmányozásának lehetőségével, sőt akár külföldi tanulmányutakra, intézménylátogatásokra is vállalkoznak.

***A tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai:***

***Kiemelkedő területek:*** *A pedagógusok tevékenyen részt vállalnak a belső tudásmegosztás működtetésében, ez csak jó kapcsolatokon, megfelelő intézményi kommunikáción, tanári együttműködésen és tenni akaráson keresztül valósulhat meg. Kiemelkedő a közösségépítő, a tanórán és iskolán kívül szervezett tevékenységek magas száma, melyek megvalósításához nagyfokú összefogás szükséges az intézmény különböző csoportjai között. A tanulók érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással, a szülőkkel, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a problémák megoldásában (Pedagógiai Program,*

*SZMSZ, munkaterv). Az intézmény él a szóbeli, digitális és papíralapú információátadás eszközeivel. Magas színvonalú, aktualizált intézményi honlapot működtet.*

**Fejleszthető területek: A vezetői ellenőrzések számának növelése.**

<b>Fejleszthető terület</b>	A nevelőtestületen belüli tudásmegosztás további fejlesztése
<b>Cél</b>	Tudástranszfer, az innovatív pedagógiai szemlélet teljes nevelőtestületre történő kiterjesztése
<b>Feladat</b>	Belső képzések, workshopok szervezése
<b>Felelős</b>	Intézményvezető
<b>Határidő</b>	Folyamatos
<b>Sikerkritérium</b>	Évente egy-egy belső képzés, workshop
<b>Ellenőrzés/ értékelés módja</b>	Munkaterv, jelenléti ív

<i>A tanfelügyeleti ellenőrzés alapján fejlesztendő terület</i>	<i>A vezetői ellenőrzések számának növelése</i>
<b>Cél</b>	<i>Növekedjen a pedagógiai munka hatékonysága, vezető közreműködésével az esetleges módszertani hiányosságok kiküszöbölése</i>
<b>Feladat</b>	<i>A pedagógusok óráinak látogatása, pedagógiai-pszichológiai-módszertani-szakmai megbeszéléseken a látott órák elemzése, fejlesztő jellegű értékelése</i>
<b>Felelős</b>	<i>Intézményvezető</i>
<b>Határidő</b>	<i>Folyamatos</i>
<b>Sikerkritérium</b>	<i>A nevelőtestület pedagógiai-módszertani kultúrájának fejlesztése, a pedagógusok munkájának mélyebb megismerése</i>
<b>Ellenőrzés/ értékelés módja</b>	<i>Óralátogatási jegyzőkönyv</i>

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

**Kiemelkedő terület:** Fontos az intézmény együttműködése a fenntartóval, a tanulók ellátásáról gondoskodó kollégiummal, az általános iskolákkal, ahonnan jönnek, és a felsőoktatási intézményekkel, ahol érettségi vizsgát követően továbbtanulhatnak a diákok. A szakszolgálat, családsegítő központ, valamint az ágazati képzésben segítséget nyújtó gazdasági partnerekkel, üzemekkel, borászatokkal, továbbá a szakmai gyakorlat és közösségi



szolgálat keretében tanulókat fogadó szervezetekkel jó kapcsolatot ápol. A település önkormányzatával, egészségügyi, kulturális intézményeivel folyamatos a kapcsolattartás.

Az intézmény nyitott az általános iskolákkal és a régió egyetemeivel, országos szakmai szervezetekkel történő együttműködésre, közös programok megvalósítására, hiszen térségi műhelymunka és bemutató foglalkozások szervezésével közkinccsé válnak a szakmai és módszertani tapasztalatok. Az intézmény országosan is elismert tudásbázis, nemzetközi, országos, regionális konferenciák, megbeszélések helyszíne, ahol a nevelőtestület egyes tagjai - mint elismert szakemberek - előadói szerepkörben is megmutatkoznak.

#### ***A tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai:***

***Kiemelkedő területek: Az intézmény része a helyi közéletnek. Az iskola aktív részvétele a település és a térség életében kiemelkedő: ünnepek, kulturális élet, a közösség erősítését célzó programok. Az intézmény több tagja tevékenyen vesz részt a helyi, megyei, regionális, országos társadalmi és szakmai szervezetek munkájában. Az intézmény aktív kapcsolatot ápol a külső partnereivel. A nemzetközi partneriskolai kapcsolatok ápolása példaértékű.***

***Fejleszthető területek: A tanfelügyeleti ellenőrzés nem jelölt meg fejlesztendő területet.***

<b>Fejleszthető terület</b>	A szakmai és gazdasági partnerek még aktívabb bevonása az intézmény életébe, a szakképzéshez kapcsolódó stratégiai döntésekbe
<b>Cél</b>	A kiterjedt kapcsolati háló minél gazdagabb tartalommal való megtöltése
<b>Feladat</b>	A partnerszervezetek rendszeres tájékoztatása és továbbiak megszólítása, meghívása a releváns eseményekre (pl. pályaorientációs nap, Szakmák éjszakája)
<b>Felelős</b>	Intézményvezető és helyettesei, gyakorlati oktatásvezető, munkaközösség-vezetők
<b>Határidő</b>	Folyamatos
<b>Sikerkritérium</b>	Partneri elégedettség, az intézményt képviselő tanulókról pozitív visszajelzések
<b>Ellenőrzés/ értékelés módja</b>	Elégedettségmérés

## **6. A pedagógiai munka feltételei**

**Kiemelkedő terület:** A tanulók mindennapjaikat egy korszerű, természetbe simuló és emberbarát iskolaépületben tölthetik. Méretei, kivitelezése, egyedi arculata európai szintű. Az iskola építészeti minőségű épülete mindenben megfelel a XXI. század eleji oktató-nevelő munka feltételeinek. Az iskolaépület maximális kihasználtsága mellett az állagmegóvásra is figyelni kell. Ezekkel egyidejűleg az intézmény törekszik arra, hogy mind a tárgyi, mind a személyi feltételek területén lépést tartson a növekvő igényekkel. Fontos a rendelkezésre álló infrastrukturális és humán erőforrások optimális kialakítása és kiaknázása. A felmerülő igényekkel kapcsolatban az intézmény elsődlegesen a fenntartóhoz fordul,

azonban a saját (alapítványi és esetleges pályázati) forrásait is mozgósítja. Az iskola pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

Az intézmény büszke hagyományaira, hiszen igyekszik megőrizni azokat, s újakat teremtve színesíteni az iskolai életet, ugyanakkor az innovatív szemléletére, mellyel a legkorszerűbb ismeretek újszerű módszerekkel történő átadását valósítja meg.

***A tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai:***

***Kiemelkedő területek:*** Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság, a belső tudásmegosztás gyakorlata jellemző. A dokumentumok és az interjúk alapján az intézmény kimagaslóan képes a hagyományok ápolására és újak teremtésére. Aktív pályázati tevékenységgel törekednek a pedagógiai infrastruktúra folyamatos javítására, a pedagógusok pedagógiai-pszichológiai, szakmai, IKT tudásának gyarapítására, a módszertani kultúra fejlesztésére.

***Fejleszthető területek:*** A munkaközösségek autonómiájának további erősítése.

<b>Fejleszthető terület</b>	Eszközfejlesztés a korszerű digitális technikai eszközök és az épület minden pontján megfelelő hatékonysággal működő internet elérés biztosítására
<b>Cél</b>	A korszerű, magas minőségű nevelő-oktató tevékenység feltételeinek megteremtése és fenntartása
<b>Feladat</b>	A fenntartó tájékoztatása a kötelező eszközjegyzék hiányosságairól, a szükséges eszközök beszerzése
<b>Felelős</b>	intézményvezető, gyakorlati oktatásvezető
<b>Határidő</b>	2019. március 31.
<b>Sikerkritérium</b>	Új oktatási eszközök használatának elsajátítása, beépülése a mindennapi gyakorlatba
<b>Ellenőrzés/ értékelés módja</b>	leltárkönyvek, eszközhasználati eljárásrend, tanmenetek, óratervek

<b><i>A tanfelügyeleti ellenőrzés alapján fejleszthető terület</i></b>	<b><i>A munkaközösségek autonómiájának további erősítése.</i></b>
<b><i>Cél</i></b>	<b><i>A törvényi keretek között minél teljesebb szakmai önállóság</i></b>
<b><i>Feladat</i></b>	<b><i>A munkaközösségi döntéseinek beépítése az intézményi dokumentumokba</i></b>
<b><i>Felelős</i></b>	<b><i>Intézményvezető, munkaközösségek</i></b>
<b><i>Határidő</i></b>	<b><i>Folyamatos</i></b>
<b><i>Sikerkritérium</i></b>	<b><i>Évente egy-egy belső képzés, workshop</i></b>
<b><i>Ellenőrzés/ értékelés módja</i></b>	<b><i>Munkaközösségi munkaterv, jelenléti ív</i></b>

## **7. Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

Kiemelkedő terület: Az intézmény Pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban és az érettségi követelményekben foglaltakkal.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását, amit a tervezés fázisában a munkaterv, majd az éves munkát összegző beszámolók is rögzítenek. Az aktuális munkaterv az intézmény honlapján elérhető.

*A tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai:*

***Kiemelkedő területek:*** Az intézményvezető rendszeresen figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat. A pedagógiai program koherens a tantervi szabályozó dokumentumokkal. Az iskolavezetés hatékonyan segíti az új jogszabályok adaptálását a tantestület felé. A tervek egymásra épülése nyomon követhető. Az egyes tervezési dokumentumokban a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök egyértelműek.

***Fejleszthető területek:*** A jogszabály-tervezetek figyelemmel kísérése.

<b>Fejleszthető terület</b>	Jogszabályi tájékozottság
<b>Cél</b>	A jogszabályok változásának nyomon követése
<b>Feladat</b>	Az új jogszabályokban foglalt kötelezettségek időben történő és az előírásoknak megfelelő alkalmazása
<b>Felelős</b>	intézményvezető és helyettesei, munkaközösség-vezetők
<b>Határidő</b>	folyamatos
<b>Sikerkritérium</b>	A jogszabályi változásokra történő azonnali reagálás
<b>Ellenőrzés/ értékelés módja</b>	fenntartó, intézményi dokumentumok